

**Аннотация к рабочей программы практики  
«Б2.О.02.02(П) Производственная практика (педагогическая практика)»**

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Начальное образование. Дошкольное образование

**Объем трудоемкости:** 6 зачетных единиц (216 часов)

**Цель освоения.** Производственной практика (Педагогическая практика) – способствовать формированию навыков будущей профессиональной деятельности учителя начальных классов; расширение профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов. Прохождение педагогической практики направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-1 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-2 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-3 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-4 - Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы;

ПК-5 - Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам.

**Задачи практики:**

1. Воспитание и закрепление устойчивого интереса к профессии учителя начальных классов, убежденности в правильности ее выбора.
2. Закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин профессионального блока подготовки бакалавров в области начального образования.
3. Формирование, закрепление и совершенствование профессионально значимых практических умений, навыков, способностей будущего педагога начального образования.
4. Освоение способов контроля и оценки результатов педагогического процесса, педагогической деятельности в начальной школе..
5. Развитие системы социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса (дети, родители, коллеги, администрация образовательных учреждений).
6. Приобретение опыта осуществления научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы в рамках курсовой работы на базе начальной школы.
7. Развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений.
8. Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования.

9. Формирование и совершенствование опыта самостоятельной творческой целостной профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

10. Выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья.

11. Анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности.

### Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (Педагогическая практика) относится к обязательной части Блока 2. Практика. Данная практика базируется на основе следующих дисциплин: «Введение в направление подготовки», «Психология», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Детская психология», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Педагогика», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Методика обучения литературному чтению в начальной школе», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Методика музыкального воспитания».

Освоение данной «Производственной (педагогической) практики» является необходимой основой для написания курсовых работ и прохождения других видов практики.

### Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

#### Основные разделы практики:

Тема 1 Подготовительный этап.

Тема 2 Основной этап.

Тема 3 Подготовка отчета по практике.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>ОПК-3 – способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
<b>ИОПК - 3.1.</b> Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Знает:</b> требования ФГОС НОО к целям, содержанию, результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.
<b>ИОПК - 3.2.</b> Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся.	<b>Умеет:</b> применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, использовать приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.
<b>ИОПК - 3.3.</b> Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	<b>Владеет:</b> специальными подходами к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.
<b>ИОПК - 3.4.</b> Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
<b>ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
<b>ИОПК - 5.1.</b> Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	<b>Знает:</b> требования ФГОС к образовательным результатам обучения учащихся начальных классов.
<b>ИОПК - 5.2.</b> Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования.	<b>Умеет:</b> применять современные средства оценивания результатов обучения учащихся начальных классов, использовать технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
<b>ИОПК - 5.3.</b> Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	<b>Владеет:</b> диагностическим инструментарием для оценки сформированности результатов образования.
<b>ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>ИОПК - 6.1.</b> Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	<b>Знает:</b> индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
<b>ИОПК - 6.2.</b> Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Умеет:</b> применять психолого-педагогическую диагностику и составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
<b>ИОПК - 6.3.</b> Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	<b>Владеет:</b> психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<b>ПК-1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</b>	
<b>ИПК-1.1.</b> Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.	<b>Знает:</b> основы возрастной и педагогической психологии.
<b>ИПК-1.2.</b> Разрабатывает и реализовывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	<b>Умеет:</b> разрабатывать образовательные программы, рекомендации по проектированию образовательной среды
<b>ИПК-1.3.</b> Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.	<b>Владеет:</b> педагогическими технологиями обучения и воспитания обучающихся..
<b>ИПК-1.4.</b> Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
<b>ПК-2 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</b>	
<b>ИПК - 2.1.</b> Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Знает:</b> требования федерального государственного образовательного стандарта к формированию личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в начальной школе.
<b>ИПК - 2.2.</b> Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам начальной школы.	<b>Умеет:</b> осуществлять отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.
<b>ИПК - 2.3.</b> Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	<b>Владеет:</b> современными формами, методами, средствами обучения и образовательными технологиями в обучении предметам начальной школы.
<b>ПК-3 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</b>	
<b>ИПК - 3.1.</b> Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам	<b>Знает:</b> методику организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся по предметам начальной школы.
<b>ИПК - 3.2.</b> Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам	<b>Умеет:</b> организовать самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам начальной школы.
<b>ИПК - 3.3.</b> Анализирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся по предметам и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	<b>Владеет:</b> технологиями развития познавательного интереса и мотивации обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам начальной школы.
<b>ПК-4 - Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы</b>	
<b>ИПК - 4.1.</b> Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами	<b>Знает:</b> теоретические основы и методики преподавания предметов начальной школы.
<b>ИПК - 4.2.</b> Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	<b>Умеет:</b> анализировать базовые научно- теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях.
<b>ИПК - 4.3.</b> Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	<b>Владеет:</b> содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами.
<b>ПК-5 - Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам</b>	
<b>ИПК - 5.1.</b> Формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности.	<b>Знает:</b> цели и задачи обучения в начальной школе, требования к выпускнику начальной школы.
<b>ИПК - 5.2.</b> Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся	<b>Умеет:</b> анализировать содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся.
<b>ИПК - 5.3</b> Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	<b>Владеет:</b> предметными методиками и образовательными технологиями в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.

**Курсовые работы:** не предусмотрена.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

**Авторы:** канд. пед. наук, доцент Игракова О. В., канд. пед. наук, доцент Буренок И.И.